Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

утверждаю

 Заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернова Н.А.

«\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык (базовый уровень)**

Программа подготовки специалистов среднего звена

 ***35.02.07 Механизация сельского хозяйства***

Адамовка, 2015

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО

***35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»***

учебной дисциплины  ***Иностранный язык***

Разработчик:

ФГБОУ ВПО «Адамовский

сельскохозяйственный

 техникум»-

 филиал ОГАУ преподаватель Мащинова Н.Ф.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

|  |
| --- |
| Одобрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплинПротокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Председатель ЦМК: Седова О.Н. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
| Экзаменационные материалы рассмотрены и одобрены на заседании учебно-методической комиссии филиалаПротокол №От « » 2015 гЗав. методическим кабинетом\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ЮрченковаЛ.В. |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств](#_Toc306743744) 4
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_Toc306743745) 5

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_Toc306743750) 9

[3.1. Формы и методы оценивания](#_Toc306743751) 9

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_Toc306743752) 13

[4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине](#_Toc306743759) …16

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины…………. … . ……………….23

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Английский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Английский язык обучающийся

должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **35.02.07«Механизация сельского хозяйства»**следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

**У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

 **У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

 **У 3.**  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

 **У 4.**  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

 **У 5.**  Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

 **З 1**. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

 **З 2**. Грамматический минимум по каждой теме УД.

 **З 3**. Характерные особенности фонетики английского языка

 **З4**.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

 **З 5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

ОК 1 . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

 ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

 ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **тестирование.**

 **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции**  | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
|  **1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.**ОК1 – ОК5** | -употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному |  Практические  задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться попредложенной темеПроектыЭссеТворческие заданияРефераты |
|  **2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК1 – ОК5** |  - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений- осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии |
| **У 3.**  Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнятьсловарный запас**ОК1 – ОК5** | - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету .... | Практические  задания Контроль высказываний по  предложенной теме |
| **У 4.**  Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения**ОК1 – ОК5** | - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;- распознавание смысла монологической и диалогической речи;- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. | Практические  задания по аудированиюАудирование с элементами языковой догадкиПросмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном |
| **У 5.**  Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи**ОК1 – ОК5**  | - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту;- выделение главной и второстепенной информации;- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык | Практические  задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)Контрольная работа |
| **Знать:** |  |  |
| **З.1**: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности. | - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики- расширение объёма рецептивного словаря учащихся | Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами  |
| **З.2**: Грамматический минимум по каждой теме УД. | систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений-применять в речи грамматических конструкций и структур |  Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа |
| **З.3**: Характерные особенности фонетики английского языка | -различение характерных особенностей иностранной языковой речи- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. | Тест по фонетике |
| **З.4**: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения | - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений | Тест по страноведениюКонтроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера |
| ***З.5:*** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО | - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов-потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности | Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих компетенций. .

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, У, З** |
|  **Раздел 1**  **Вводно-** **коррективный** **курс** |  |  | ***Проверочная работа «1»*** | *У4, У5, У7,* *З1, З2, З5,* *ОК5* |  |  |
|  **Тема 1.1** Канада  |  *Практические задания*  *Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У.4.У 7У.9.**З.1.2,ОК5* |  |  |  |  |
|  **Тема 2.1.**«Австралия»  |  *Устный опрос**Контрольно-тренировочные упражнения* *Проекты**Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, , ОК4, ОК5* |  |  |  |  |
|  **Тема 3.1** «Новая Зеландия»  |  *Устный опрос**Контрольно-тренировочные упражнения* *Эссе*   | *У9, У7, У4**З 1, З2, З3,* *ОК 5* |  |  |  |  |
| **Раздел 2****Деловой английский** |  |  | ***Проверочная работа «2»*** | *У4, У5, У7,* *З1, З2, З5,* *ОК5* |  |  |
|  **Тема 2.1**. «Фразы для делового общения». » |  *Практические задания* *Устный и письменный контроль освоения пройденной темы* *Самостоятельная работа* | *У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК3-4* |  |  |  |  |
|   **Тема 2.2**«Формы инфинитива. Герундий.» Средства массовой информации  | *Практические задания**Устный опрос**Рефераты**Самостоятельная работа* | *У1, У2,У4* *З 1, З2, З3, З5**ОК 2, ОК4* | ***Рубежный контроль в форме теста*** | *У1-7;**З1-5;**ОК1-5;* |  | ***У1, У2, У3, У4,У5,******У6, У7******З1, З2, З3, З4, З5******ОК1-5;*** |
|  **Раздел 3** **Естественнонаучный английский** |  |  |  |  |  | *.* |
|  **Тема 3.1.** «Двигатель внутреннего сгорания» | *Устный опрос**Лексико-грамматические* *задания* *Самостоятельная работа**Рефераты**Контроль за выполнением практического задания* | *У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1, ОК3;* |  |  |  |  |
|  **Тема 3.2.**  «Дизельный двигатель»   | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа**Контрольно-тренировочные упражнения* *Рефераты**Доклады* | *У2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1, ОК3* | ***Проверочная работа №3*** | *У1-7;**З1-5;**ОК1-5;* |  |  |
|  **Тема 3.3.** « Комбайны» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа*Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе | *У1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, ОК1, ОК3, ОК4;* |  |  |  |  |
|  **Тема 3.4.** «Моя профессия –механик»   | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа* *Эссе* *Контроль за выполнением* *устного перевода* | *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З5, ОК1-5.* |  |  |  |  |
|   **Тема 3.5.** «Функциональные элементы комбайна» | *Практические задания**Устный опрос**Самостоятельная работа* | *У2,У4, У5, З1, З3, З5, ОК3, ОК2* |  |  |  |  |
| **Раздел 4 Деловая корреспонденция** |  |  |  |  |  |  |
|   **Тема4.1**  «Профессиональная коммуникация» | *Практические задания по работе с информацией,* *Устный опрос**Внеаудиторная самостоятельная работа**Творческая работа по техническому переводу**Чтение текстов профильного содержания.* | *У2, У3, У4, У5 У1, З1, З2, З3,, ОК1, ОК3, ОК5, ОК4;* |  |  | ***Другие формы контроля*** ***(тестирование)*** | ***У1, У2, У3, У4,У5,******У6, У7******З1, З2, З3, З4, З5******ОК1-5;*** |

 **3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

3.2.1. Типовые задания по аудированию (текущий контроль).

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–E и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один

раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.

2. The speaker talks about a local tourist attraction.

3. The speaker talks about unusual houses.

4. The speaker describes the area where he/she lives.

5. The speaker explains how to get to the city centre.

6. The speaker describes his/her room.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E | F | G |
| Утверждение |  |  |  |  |  |  |  |

Speaker A

I live in the country but I’ve always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You

can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you’ll never get bored. I’ll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of

my house. Right in front of my house there’s a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We’ve just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm

brown and creamy colours. There’s a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn’t mean living

in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there’s a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

 **3.2.2. Типовые задания на освоение лексического материала**

**(текущий контроль).**

**1.** Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

a).содержать;

b).охранять;

c).держать;

d).соблюдать.

**2.** Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

a).sights;

b).squares;

c).people;

d).streets.

**3.** Найдите антоним к слову:

“**foreign**”

a).long;

b).favorite;

c).strange;

d).native.

**3.2.3. Типовые задания по чтению (текущий контроль).**

 Litter is a problem in our cities.

            Litter is garbage – like food, paper and cans – on the ground or in the street. Where many people live together, litter is a problem. People don’t always put their garbage in the bins. It’s easier to drop a paper than to find a bin for it. But litter is ugly. It makes the city look dirty, and it spoils the view.

        The wind blows papers far away. Often they are difficult to catch. When they blow against a fence, they stay there. This fence is a wall of garbage.

          Litter is a health problem, too. Food and garbage attract animals, which sometimes carry disease.

         Some people want to control litter. They never throw litter themselves, and sometimes they work together in groups to clean up the city. In most places litter is against the law. The law punishes people who throw garbage in the streets. They usually pay a fine, and occasionally they go to jail.

         Two famous sayings in the United States are: “Don’t be a litterbug!” and “Every litter bit hurts!”

Прочитайте следующие утверждения. Определите их соответствие прочитанному тексту.

1) Litter is a problem among people.

             a) true              b) false         c) not stated

2) Garbage makes our cities look awful.

             a) true              b) false         c) not stated

3) There are special bins for different garbage in the streets.

            a) true              b) false         c) not stated

4)  Papers are easy to catch.

            a) true              b) false         c) not stated

5) Garbage attracts sick animals.

           a) true              b) false         c) not stated

6) People don’t care about litter.

           a) true              b) false         c) not stated

7) Groups that clean litter are in every city.

          a) true              b) false         c) not stated

8) There are no antipollution laws.

         a) true              b) false         c) not stated

9) In some countries people are punished for dropping litter.

         a) true              b) false         c) not stated

10) The saying “Don’t be a litterbug!” asks you not to drop litter in the streets.

         a) true              b) false         c) not stated

**3.2.4. Типовые задания на освоение грамматического материала (текущий контроль).**

   **1.** Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/ yourself/ourselves/himself/ herself/themselves/itself**:**

 1.        Be careful!  That plate is very hot. Don’t burn ……………. .

        2.        I got out of the bath and dried …………… with a towel.

        3.        When people are alone, they often talk to …………. .

        4.        The police say that the woman shot …………… with a gun.

        5.        Good- bye!  Have a good holiday and look after ……………... .

**2.** Дополните предложения, используя стоящие в скобках глаголы в Past Continuous или РаstSimple :

        1.        I ………………(get) up early this morning,  I ……………….(wash),  …………………(dress)  myself and then I ………………….(have)  breakfast.

        2.        The postman ……………….. (come)  while I …………………(have)  lunch.

        3.        The boys ………………. (break) a window  while they …………………..( play) football.

        4.        I was late, but my friends ………………… (wait) for me   when I …………………(arrive).

5.        “What ………………… (you/do) on Saturday evening?“ “I went to the cinema”.

        6.        “What ………………….. (you/do) at 9.30 on Saturday evening?” “I………………… (watch) a film in the cinema”.

 **3.**Составьте предложения, выражающие просьбу, в зависимости от ситуации. Используйте выражения   Canyou……?/ Could you …….?/ Can I……..?/ May I………..?

        1.        (We are having dinner. You want me to pass the salt.)

        You say to me: ……………………………………………………………………..?

        2.        (You want me to turn off the radio.)

        You say to me: …………………………………………………………………….?

        3.        (You want my pen.)

        You say to me: ……………………………………………………………………..?

        4.        (You are in my house. You want to use my phone.)

        You say to me: …………………………………………………………………….?

        5.        (You want me to give you my address.)

 **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

Предметом оценки являются умения и знания. Итоговая аттестация проводится в форме **теста.**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Адамовский сельскохозяйственный техникум - филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный аграрный университет»

утверждаю

 Заместитель директора по УР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чернова Н.А.

«\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Тестирование**

**по учебной дисциплине «Английский язык»**
основной профессиональной образовательной программы

по специальностям СПО

***35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»***

учебной дисциплины  ***Английский язык***

 Адамовка , 2015

Мащинова Н.Ф.. преподаватель английского языка

Вариант 1

**Выберите соответствующее описанию название узла или механизма**

1. Mechanism used to engage or disengage the engine with the gearbox.

a) differential b) steering wheel c) **clutch** + d) rear axle

2. Mechanism used to carry the greater portion of the car.

a) steering system b) steering wheel c) clutch d) **rear axle** +

3. Mechanism used to guide the car.

a**) steering system**+ b) steering wheel c) clutch d) rear axle

4. Wheel used to turn the direction of the car

a) differential b) **steering wheel** + c) clutch d) rear axle

5.Mechanism used to turn the wheels at different speeds+

a) cardan shaft b) gearbox c) **differential** + d) brakes

**Выберите правильный вариант**

*1. What’s the Russian for “side-valve engine”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) двигатель  | C) верхнеклапанный двигатель  |
| B) верхний двигатель  | D) двигатель с боковым располож. Клапанов + |

*2. What’s the English for “пятиступенчата коробка передач”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) five-speed twin | C) five-speed box |
| B) five-speed transmission **+** | D) five-speed |

*3. What’s the Russian for “cooling system”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) система смазки | C) тормозная система |
| B) система охлаждения + | D) система управления |

*4. В ед.ч. можно использовать слово*

|  |  |
| --- | --- |
| A) pincers + | C) scissors |
| B) pliers  | D) chisels |

*5. Вы не должны здесь курить.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) must  | C) must not + |
| B) may  | D) can |

*6. Исключи лишнее слово*

|  |  |
| --- | --- |
| A) nail  | C) nut  |
| B) truck + | D) bolt |

*7. What’s the Russian for “final drive”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) последняя поездка | C) главная передача + |
| B) финальный привод  | D) главная гонка |

*8. What’s the Russian for “overhead valve engine”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) двигатель | C) верхнеклапанный двигатель + |
| B) верхний двигатель | D) двигатель с бок. расположением клапанов |

*9. Я умею водить машину.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) must | C) should  |
| B) may  | D) can + |

*10. What’s the English for “рабочий объём двигателя”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) job volume | C) volume  |
| B) work volume + | D) displacement |

*11. What’s the English for “пятый”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) fifty  | C) five  |
| B) fifteen | D) fifth + |

*12. “Knucklehead” motorcycle … an American bike.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) is + | C) are  |
| B) am | D) were |

*13. The first Harley-Davidson motorcycle … introduced to the public in 1903.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) was + | C) will be  |
| B) were | D) is  |

*14. I need more petrol.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) How many? | C) How some?  |
| B) How any? | D) How much? + |

Вариант 2

**Выберите соответствующее описанию название узла или механизма**

1.Mechanism used to turn the wheels at different speeds

a) cardan shaft b) gearbox c) **differential**  + d) brakes

2. Mechanism used to increase the speed of the car

a) speedometer+ b) **gearbox +** c) differential d) brakes

3. Mechanism used to transmit power to the back axle

a) **cardan shaft** + b) gearbox c) differential d) brakes

4. Mechanism used to measure the speed of the car

a) gearbox b) s**peedometer +** c) differential d) brakes

5. Mechanism that slows or stop the car

 a) cardan shaft b) gearbox c) differential d) **brakes+**

**Выберите правильный вариант**

*1. What’s the Russian for “hydraulic valve lifter”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) гидравлический лифт | C) гидравлический клапан лифта + |
| B) гидравл. толкатель клапана  | D) лифтёр гидравлического лифта |

*2. What’s the English for «главная передача»?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) main transfer + | C) final drive  |
| B) main drive  | D) final transfer |

*3. What’s the English for “впускной клапан”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) inlet pipe  | C) exhaust valve  |
| B) exhaust pipe  | D) inlet valve+ |

*4. What’s the Russian for “сороковой”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) forty  | C) fourth  |
| B) fourteen  | D) fortieth+ |

*5. The first Triumph motorcycle … in 1902 in Coventry.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) is made  | C) were made |
| B) was made + | D) are made |

*6. Исключи лишнее слово*

|  |  |
| --- | --- |
| A) a screwdriver  | C) pliers  |
| B) a hammer  | D) a spanner |

*7. Я умею водить мотоцикл.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) must  | C) should  |
| B) may  | D) can + |

*8.Можно взять молоток?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) must  | C) should  |
| B) may + | D) can |

*9. This bike is … than that one.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) expensive  | C) more expensive+ |
| B) the most expensive  | D) expensiver |

*10. What’s the Russian for “sparking plug”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) искристый штекер | C) свеча зажигания + |
| B) искра штекера  | D) катушка зажигания |

*11. What’s the Russian for “final drive”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) последняя поездка  | C) главная передача  |
| B) финальный привод + | D) главная гонка |

*12. What’s the English for “двадцать”?*

|  |  |
| --- | --- |
| A) twenty+ | C) second  |
| B) twelfth  | D) twenty |

*13. Give me some nuts, please.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) How many?+ | C) How some?  |
| B) How any?  | D) How much? |

*14. There … different types of motorcycles.*

|  |  |
| --- | --- |
| A) am | C) are + |
| B) is  | D) was |

 **Шкала оценки образовательных достижений**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки  |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | Отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | Хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |

 **Время на подготовку и выполнение:**

**Рубежный контроль. Тесты.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_35\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_45\_\_\_ мин.

  **Итоговый тест.**

подготовка \_\_\_\_5\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_80\_\_\_ мин.;

оформление и сдача\_\_5\_\_\_ мин.;

всего\_90\_\_\_ мин.

 **Перечень использованных нормативных документов.**

1. ФГОС СПО
2. Рекомендации по ФОС
3. Программа ППССЗ «Иностранный язык» по специальности ***35.02.07* «Механизация сельского хозяйства »** образовательного учреждения ФГБОУ ВПО «Адамовский сельскохозяйственный техникум –филиал ОГАУ»
4. Положение о контроле знаний

 **Литература:**

**Основная литература(ОЛ):**

1.Агабекян И.П. Английския язык: - Учебное пособие СПО – Ростов н/Дону: «Феникс», 2012.- 320 с.

 2. Шевелева С.А. Деловой английский: Учебник – М.: Юнити, 2003.-438 с.

**Интернет – ресурсы:**

* [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)
* <http://www.homeenglish.ru/test>

- [www.fero.ru](http://www.fero.ru/). Тесты по английскому языку

- ЭБС Книгафонд www.Knigafund.ru/books/116420/read#

**5.Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины**

 ***Проверочная работа №1.***

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1.We should eat (healthy) food.

2. Today the streets aren`t as (clean) as they used to be.

3. It`s (bad) mistake he has ever made.

4. This man is (tall) than that one.

5. Mary is a (good) student than Lucy.

6. This garden is the (beautiful) in our town.

**Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.**

1. Don`t tell … about it.

2. Life is tough! … has problems.

3. … has eaten all the ice cream. That`s terrible! … will be able to have it for dessert tonight.

4. I think, … in our class is honest. That`s why we trust … .

5. Is there … in the office?

**Задание 3. Поставьте many, much, little, few, a little, a few.**

1. Have you got … time before the lessons?

2. After the lessons everybody felt … tired.

3. I have … time to finish this work.

4. I don`t like … sugar in my tea.

5. I never eat … bread with soup.

6. She wrote us … letters from the country.

**Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.**

1. My mother comes from Paris. … French.

a). He is

b). She is

c). It is

d). They are

2. I am studying English. … fifteen students in my class.

a). Have

b). Are

c). There are

d). There is

3. Your English is very good. … American?

a). You`re

b). Are you

c). Do you

d). You

4. I work in a bank. My wife … in a school.

a). working

b). works

c). work

d). is work

5. I live in London. Where … ?

a). you live

b). you do live

c). live you

d). do you live

6. John likes coffee, but he … like tea.

a). no

b). not

c). don`t

d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have … children?

a). The

b). any

c). some

d).any of

8. I didn`t see you at the party … there?

a). You were

b). You went

c). Did you

d). Were you

9. I … a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

d). did see

10. We had a lovely holiday last year! Really? Where … ?

a). did you go

b). were you going

c). went you

d). have you gone

**Задание 5. Переведите на русский язык:**

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billons of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don`t live separately from each other. But it isn`t enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

 ***Проверочная работа№2.***

вариант 1

**1. Вставьте в предложения глагол to be в правильной форме.**

1. Where … the screwdriver? – It’s on the table.

2. There … hammers on the table.

3. What shape is the ruler? – It … rectangular.

4. What are the scissors made of? – They … made of steel.

5. The chisel … made of steel and wood.

**2. Соотнесите русский и английский эквиваленты. Обратите внимание, что одно слово не имеет своего эквивалента.**

|  |  |
| --- | --- |
| tools | плоскогубцы |
| bench | ножовка |
| hammer | напильник |
| pincers | мастерская |
| pliers | гайка |
| square | отвёртка |
| saw | верстак |
| screwdriver | клещи |
| workshop | молоток |
| file | инструментыквадрат |

**3. Образуйте множественное число следующих существительных.**

A box, a knife, a factory, a tooth, a vice, a day, a saw, a file, a businessman, a bench.

**4. Запишите следующие числительные при помощи цифр.**

Seventy-four, two hundred, one thousand and seven, nineteen fifty-two, two thirds, two point four five, one point zero five, three thousand five hundred and fifty-eight, twenty twelve, the thirty-first of October.

**5. Вставьте в предложения правильный модальный глагол: *must, may, can, should.***

1. I … drive a car.

2. … I take a hammer?

3. You … not use dirty tools.

4. You … never smoke near petrol.

**6.Заполните пропуски в предложениях, используя послелоги:*down, off, aside, on***

1. Close your books and put them …

2. Take your notebooks and put … all the words that are on the board.

3. Alison is not ready yet. She hasn’t put her coat … .

4. Never put … till tomorrow what you can do today.

**7. Переведите текст на русский язык.**

Machine-tools

 Machine-tools are used to shape metals and other materials. The material to be shaped is called the workpiece. Most machine-tools are now electrically driven. Machine-tools with electrical drive are faster and more accurate than hand tools: they were an important element in the development of mass-production processes. Most machining operations generate large amounts of heat, and use cooling fluids (usually a mixture of water and oils) for cooling and lubrication.

вариант 2

**1. Вставьте в предложения глагол tobe в правильной форме**

1. What’s wrong with the car? – The tyre … flat.

2. What shape … the coin? – It’s circular.

3. Where … the chisels? – They are on the toolboard.

4. The knife … made of wood and steel.

5. The pliers … made of steel.

**2. Соотнесите русский и английский эквиваленты. Обратите внимание, что одно слово не имеет своего эквивалента.**

|  |  |
| --- | --- |
| nailscrew | шурупнож |
| toolboard | тиски |
| nut | гаечный ключ |
| pliers | стамеска |
| spanner | гвоздь |
| rectangle | инструментальная доска |
| chisel | клещи |
| knife | гайка |
| vice | прямоугольник |
|  | плоскогубцы |

**3. Образуйте множественное число следующих существительных.**

A bench, a shelf, a battery, a play, a man, a file, a businesswoman, a knife, a vice, a screw.

**4. Запишите следующие числительные при помощи цифр.**

Siхty-five, seven hundred, one thousand and nine, nineteen twenty-eight, six thirds, one point three seven, eight thousand five hundred and thirty-three, twenty-four point one seven, two fifths, the thirty-first of December.

**5. Вставьте в предложения правильный модальный глагол: *must, may, can, should.***

1. You … switch off the electricity when you repair the socket.

2. … I switch the light on?

3. You … clean the tools before you use them.

4. I … ride a motorcycle.

**6. Заполнитепропускивпредложениях, используяпослелоги: *off, without, in for, on***

1. I go … swimming.

2. The lesson goes … for half an hour.

3. The lights went … and the film began.

4. You may be free. I can easily go … your help.

**7. Переведите текст на русский язык.**

Machine-tools

 By the beginning of the new millennium a great number of complex machine tools had been designed to speed up the production. Although these tools include features of the basic machine tools and perform the same operations, they incorporate design modifications that let them perform complex operational sequences quicker. Furthermore, after the production machine has been set up by a skilled worker or machinists, a less skilled operator also can produce parts accurately and quickly.

8.Fill in the words:

***an apprenticeship courses range a university contribute GCSE secondary vocational two prefer opportunities continue A-level exams get back option particular a student loan***

 Finishing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_school is an important time in the life of each teenager. You should think over your \_\_\_\_\_\_\_\_\_after the exams. British teenagers take \_\_\_\_\_\_\_\_\_at the age of 16. Then they have several options. They can go to a school sixth form and \_\_\_\_\_\_\_\_their education. It is comfortable because you learn in familiar place with teachers that you know and have a lot of friends. But some teenagers \_\_\_\_\_\_\_\_going to a sixth form college because it offers a wider \_\_\_\_\_of subjects and options for students. School sixth form and sixth form college take \_\_\_\_\_\_years. They prepare students for\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. You need them to enter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Some teenagers can’t afford to continue their education because their families need them to \_\_\_\_\_\_\_\_to the family income. They can go to \_\_\_\_\_\_\_\_\_courses that teaches skills you need to do a \_\_\_\_\_\_\_\_\_job. Another way is to go to a company that offers\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Some companies give an opportunity to do flexible or evening\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. So you can develop and get a promotion. Time off from education may make you think what you really want to study. If you want to \_\_\_\_\_\_\_\_to studying, you can get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_that you pay back later. There are a lot of ways and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_after finishing school. But it is up for you to decide and to choose.

 **Task II**

**Прочитайте текст об экстремальных видах спорта. Установите соответствие между вопросами A-D и пронумерованными абзацами текста 1-3. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний вопрос.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **A.** Extreme sports become increasingly popular because of punk culture and fashion.**B.** Many sports demonstrate daring tricks and areconnected with special culture.**C.** Snowboarding was introduces into Olympics due to X Games. **D.** A winter extreme sport requires a specially designed board. |

**1.** Developed in the 1960s, snowboarding is believed to have originated in the US, where several inventors explored the idea of surfing on the snow. The sport quickly developed, and the early boards were replaced by designs that are specialized to meet the demands of different competitions. The basic design is a board to which the rider’s feet are attached with bindings. The size and shape of a board varies according to its use and the size of the snowboarder.

**2.** The term extreme sports is generally attributed to the X Games, a made-for-television sports festival created by the cable network ESPN in 1995. The success of the X Games raised the profile of these sports. The extreme sports of mountain biking and snowboarding debuted at the Summer and Winter Olympic Games in 1996 and 1998, respectively.

**3.** The primary extreme sports - skateboarding, in-line roller-skating, and BMX, for example - often use half-pipes and urban landscapes to perform a wide range of tricks. The sports also share a unique subculture that separates them from traditional team sports. This youth-oriented culture embraces punk music and fashion and emphasizes individual creativity.

**Task III**

Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

**Self-care**

|  |  |
| --- | --- |
| We live in the era of **1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** advances in “self-care”. | **IMPORTANCE** |
| What you need is new information. There is so much you can learn to have a **2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life. | **HEALTH** |
| It is more and more obvious that **3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases. | **DIFFER** |
| Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only **4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** aids. | **ADDITION** |
| To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more **5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **CARE** |
| It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive **6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **KNOW** |

 **Task IV**

1. Have you ever thought about your future career? What are you going to be?
2. What opportunities are there for a Russian teenager after finishing the 9th Form?
3. Do you go in for sport? How can sport help a person? What negative points are there?
4. What is your attitude to extreme sport?

 ***Проверочная работа № 3.***

**1. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английский слов и выражений:**

1. quantity a. жёсткий(жёсткость)

2. alloy b. углерод

3. carbon c. растяжение

4. substance d. поломка

5. tough(ness) e. количество

6. hard(ness) f. ковкость

7. ductility g. разрыв

8. malleability h. прочность

9. tension i. вязкость

10. compression j. сплав

11. rupture k. твёрдый(твёрдость)

12. strength l. сжатие

13. braking m. вещество

**2. Переведите на русский язык встречающиеся в тексте интернациональные слова:**

Metal, industry, industrial, absolutely, laboratory, steel, elastic, mechanical, result, atom, atomic, structure, special, temperature.

**3. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:**

 **Metals.**

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.

2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.

3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.

4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.

5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression without rupture.

6. These properties are similar to each but not the same. Most metals increase these properties at temperatures.

7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stress.

8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

**4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3, 4, 5, 7.**

**5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:**

 **Вопросы**

1. What is the most important metal?

2. What mechanical properties of metal do you know?

3. What is strength?

4. What is ductility?

5. What is malleability?

  **Ответы**

a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

b. Iron.

c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.

d. The property of a metal to resist to external loads.

e. Hardness, ductility and malleability.

**6. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:**

1. The most important metal in use today is… a) carbon;

 b) iron;

 c) some other metals.

2. Ductility is the capacity of a metal… a) to be permanently deformed in tension without breaking;

3. Malleability is the capacity of a metal… b) to be permanently deformed by compression without rupture;

4. The strength of a metal is the property… c) to resist to external loads and stress.